

Sportowa Szkoła Podstawowa nr 14 w Poznaniu

Koncepcja pracy szkoły na lata 2017 – 2022

W roku szkolnym 2017/18 Zespół Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 3 w Poznaniu, w którego skład wchodziły Sportowa Szkoła Podstawowa nr 14 oraz Gimnazjum nr 31, został przekształcony na mocy reformy oświaty w ośmioklasową Szkołę Podstawową nr 14. Z dniem 1 września 2017 roku uczniowie klas I-VI uczęszczać będą do odpowiednich klas ośmioklasowej szkoły podstawowej, a uczniowie klasy VI podlegać będą promocji do klasy VII.

Uczniowie klas gimnazjalnych staną się uczniami oddziałów gimnazjalnych w obrębie szkoły podstawowej, ale w latach 2017/18 oraz 2018/19 w tych oddziałach obowiązywać będą przepisy dotyczące gimnazjum, a ich uczniowie otrzymają świadectwa ustalone dla dotychczasowych gimnazjów, opatrzone pieczęcią gimnazjum. Taki stan rzeczy trwać będzie do wygaśnięcia oddziałów gimnazjalnych, czyli do końca roku szkolnego 2018/19.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dn. 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn.zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1214).

Wizja szkoły:

Mimo długiej historii Sportowa Szkoła Podstawowa nr 14 w Poznaniu ma być szkołą dostosowaną do zmian cywilizacyjnych, która w nowoczesny sposób przygotowuje dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia im dorosłość. Szkoła

osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, treningów sportowych, opieki i wychowania. Kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój uczniów, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje atrakcyjne metody nauczania oraz treningów, rozwija zainteresowania oraz zachęca do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań wolontaryjnych.

Misja szkoły:

Działania szkoły oparte są na takich wartościach jak: prawda, uczciwość, mądrość, poczucie własnej wartości, tolerancja i partnerstwo. Szkoła wspiera rodzinę w procesach wychowania i nauczania.

Mając na uwadze sportowy charakter szkoły stara się stworzyć uczniom optymalne warunki do jak najlepszego pogodzenia nauki z pasją sportową, dbając o wszechstronny i indywidualny rozwój intelektualny, fizyczny oraz duchowy. Realizowany program nauczania klas sportowych wyposaża ucznia w umiejętności konsekwentnego dążenia do celu z zachowaniem uczciwych zasad rywalizacji sportowej.

Celem misji szkoły jest zapewnienie wszystkim jej uczniom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju oraz przygotowanie do przeżywania sukcesów i porażek w konstruktywny i optymalny sposób. Procesy nauczania, treningów, wychowania i opieki mają za zadanie zaspokoić potrzeby wszystkich dzieci, stymulować w nich kreatywność oraz przygotować do dalszej nauki i pracy, aby w przyszłości stali się wartościowymi członkami społeczności lokalnej i globalnej XXI wieku.

Wizja absolwenta:

Absolwent Sportowej Szkoły Podstawowej nr 14 w Poznaniu:

- wie, czym jest system wartości, posiada umiejętność odróżniania dobra od zła
- poszukuje prawdy, dobra, piękna, szczęścia, dąży do mądrości, zna swoją wartość oraz prezentuje postawy tolerancji i partnerstwa wobec innych osób;
- ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiający mu kontynuowanie nauki na wyższym poziomie edukacyjnym;
- umie zastosować w życiu wiedzę zdobytą w szkole;
- w sposób świadomy i z należyтым krytycyzmem korzysta z różnych źródeł wiedzy o świecie;
- planuje i organizuje własne kształcenie, konsekwentnie dążąc do realizacji celów;
- rozumie konieczność dokonywania wyborów, oceny postaw, odpowiedzialność za swoje czyny;
- szanuje odrębność innych ludzi, kultur i narodów;
- widzi sens pozytywnego działania na rzecz innych osób i/lub organizacji, samemu będąc ważną częścią społeczeństwa;
- umie pracować w zespole, a problemy rozwiązuje w twórczy sposób;
- angażuje się w życie społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej;
- szanuje własne dziedzictwo narodowe i dorobek kulturowy ludzkości;
- zna podstawy dwóch języków obcych, jest przygotowany do życia w Unii Europejskiej oraz w społeczności globalnej;
- jest uprzejmy dla innych, stosuje zasady kulturalnego zachowania;
- panuje nad negatywnymi emocjami i nie akceptuje przemocy;
- przestrzega norm i zasad społecznych;
- dba o poprawność języka polskiego;

- ma świadomość swojej tożsamości narodowej, okazuje szacunek symbolom narodowym;
- jest wrażliwy na potrzeby środowiska naturalnego i traktuje je jako ogólnoludzkie dobro;
- poprzez sport uczy się zdrowej rywalizacji, systematyczności i podejmowania trudnych decyzji;
- dba o zdrowie, jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego odżywiania się i nałogów;
- doskonalą umiejętności w wybranej dyscyplinie sportu;
- dostrzega piękno rywalizacji sportowej, potrafi cieszyć się sukcesami i z godnością przyjmować porażki;
- w rywalizacji sportowej przestrzega zasady fair-play oraz godnie reprezentuje szkołę, miasto, region i kraj w zawodach sportowych.

Mocne i słabe strony szkoły:

Do mocnych stron szkoły należą:

- dobre wyposażenie szkoły w pomoce naukowe, sprzęt i oprogramowanie w zakresie TIK (m. in. komputer z dostępem do Internetu w każdej sali zajęciowej, tablice interaktywne lub rzutniki i tablice projekcyjne w każdej sali lekcyjnej czy dostosowane do najmłodszych uczniów sale edukacji wczesnoszkolnej);
- biblioteka z czytelnią, stanowiąca nie tylko księgozbiór szkolny, ale też centrum informatyczne;
- dwie sale komputerowe dostępne do prowadzenia zajęć informatycznych oraz innych lekcji przedmiotowych i zajęć dodatkowych;

- świetlica szkolna z kącikami zainteresowań oraz cichą salą do odpoczynku i odrabiania prac domowych;
- sala gimnastyczna, aula oraz salka do zajęć gimnastyki korekcyjnej, wszystkie z dostępem do sprzętu sportowego wymaganego podczas treningów oraz lekcji wychowania fizycznego;
- boisko z utwardzoną nawierzchnią oraz boisko ze sztuczną trawą;
- plac zabaw dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej oraz podopiecznych świetlicy;
- tory basenowe na Termach Maltańskich oraz innych obiektach pływackich wynajmowane przez szkołę w celach treningowych;
- transport uczniów na i z basenu na zajęcia przewidziane programem treningowym;
- nauka dwóch języków obcych (języka angielskiego i języka niemieckiego);
- wysokie wyniki nauczania potwierdzone wynikami egzaminów zewnętrznych;
- funkcjonowanie dziennika elektronicznego Librus jako dokumentacji osiągnięć uczniów i środka komunikacji bieżącej na linii szkoła – dom;
- czytelna strona internetowa szkoły;
- możliwość trenowania na poziomie wyczynowym pływania, skoków do wody lub tenisa stołowego;
- organizacja ogólnoszkolnych projektów edukacyjnych łączących całą społeczność szkolną;
- działalność Szkolnego Wolontariatu oraz akcje charytatywne prowadzone w szkole;

- bogata oferta działań i imprez szkolnych o charakterze integracyjno – wychowawczym (m. in. licznych konkursów, kiermaszów, zawodów sportowych, Festynu Sportowego itd.);
- wysokie kompetencje zawodowe kadry pedagogicznej.

Do słabych stron szkoły należą:

- wydłużenie dnia zajęć szkolnych ze względu na konieczność dojazdu na basen Termy Maltańskie;
- trudne warunki lokalowe świetlicy szkolnej;
- słaba motywacja uczniów klas IV-VI i gimnazjum do udziału w konkursach i olimpiadach ze względu na wydłużony dzień pracy szkolnej oraz konieczność połączenia zajęć dydaktycznych z treningami w wybranej dyscyplinie;
- trudności w organizacji zajęć pozalekcyjnych każdego typu ze względu na wydłużony czas pracy szkoły związany z treningami.

Baza szkoły:

Sportowa Szkoła Podstawowa nr 14 w Poznaniu, w oparciu o własne możliwości finansowe oraz ze wsparciem organu prowadzącego, będzie utrzymywać swój budynek w odpowiednim stanie technicznym, zadba o estetykę obiektu oraz jego otoczenia, zapewni w salach lekcyjnych oraz salach sportowych odpowiednie pomoce dydaktyczne (w tym komputer z dostępem do Internetu) i sprzęt sportowy niezbędne do prowadzenia zajęć lekcyjnych i treningowych, będzie utrzymywać wszystkie boiska szkolne w stanie zapewniającym bezpieczeństwo uczniom i nauczycielom oraz podejmie wszelkie działania modernizacyjne i konserwatorskie na terenie szkolnym, w celu zapewnienia optymalnego bezpieczeństwa społeczności szkolnej. Szkoła zapewnia uczniom programem nauczania treningi sportowe odbywające się na terenie szkoły lub na różnych basenach, co ma zapewnić maksymalne warunki i

efektywność realizacji programów treningowych. W ramach podnoszenia jakości bazy szkolnej szkoła:

- racjonalnie rozporządzi zasobami finansowymi;
- systematycznie unowocześni dostępny sprzęt komputerowy i oprogramowanie;
- doposaży sale lekcyjne w pomoce dydaktyczne;
- rozszerzy księgozbiór biblioteki szkolnej;
- wypromuje swoją działalność i sukcesy w środowisku lokalnym;
- udostępni pod wynajem pomieszczenia szkolne w celu pozyskania dodatkowych środków finansowych;
- pozyska sponsorów i/lub partnerów w celu utrzymania jak najwyższej jakości bazy szkolnej.

Kryteriami sukcesu dla bazy szkolnej są: zapewnienie uczniom i nauczycielom odpowiedniego wyposażenia i pomocy dydaktycznej, a także zapewnienie społeczności szkolnej bezpiecznego miejsca do prowadzenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych i treningowych.

Zarządzanie i organizacja szkoły:

Szkoła funkcjonuje w oparciu o statut oraz prawo oświatowe. Do najważniejszych zadań szkoły należy:

- aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz powoływanie zespołów do wprowadzania nowelizacji i aktualizacji zgodnie ze zmianami w prawie oświatowym;
- zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego poprzez publikację ich na stronie internetowej szkoły oraz udostępnianie zbioru prawa szkolnego w formie papierowej u Dyrekcji szkoły;

- planowanie działań w ramach pracy szkoły przez Radę Pedagogiczną;
- tworzenie i wprowadzanie w życie spójnych dokumentów szkolnych;
- monitorowanie realizacji wykonania planów oraz prowadzenie przez nauczycieli ewaluacji wewnętrznej pracy szkoły;
- opracowanie na dany rok szkolny przez Dyrektora planu pedagogicznego w celu usprawnienia zarządzania szkołą;
- praca w zespołach zadaniowych w celu rozwiązywania problemów szkoły i doskonalenia działalności pracy szkoły.

Kryteriami sukcesu dla zarządzania i organizacji pracy szkoły są: prowadzenie nowoczesnej dokumentacji zgodnej z obowiązującymi przepisami, znane i akceptowane przez całą społeczność szkolną wewnętrzne prawo szkolne oraz dostępność przepisów szkolnych i oświatowych w formie elektronicznej na stronie internetowej szkoły i w formie papierowej u Dyrekcji szkoły.

Kadra pedagogiczna:

Działania szkoły opierają się na optymalnym kształtowaniu potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym. To właśnie wiedza i umiejętności nauczycieli oraz tworzenie im warunków i możliwości do rozwoju zawodowego sprzyjają efektywności pracy dydaktyczno – wychowawczej i treningowej. Do zadań szkoły w tym zakresie należy:

- organizacja i/lub kontynuowanie szkoleń zgodnie z potrzebami nauczycieli i szkoły;
- tworzenie zespołów samokształceniowych i zadaniowych w oparciu o kwalifikacje, umiejętności i wiedzę nauczycieli, sprzyjających osiągnięciu odpowiednich celów i efektywności w pracy;
- wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem możliwości uzyskania kolejnych stopni awansu zawodowego;

- udoskonalenie współpracy na linii stażysta – opiekun;
- podnoszenie i uzyskiwanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły;
- motywowanie nauczycieli do samokształcenia i dzielenia się z gronem pedagogicznym swoimi pasjami, umiejętnościami i wiedzą;
- prowadzenie efektywnej polityki kadrowej – zwłaszcza w sytuacji uzupełnienia etatów nauczycieli czy niżu demograficznego – pozwalającej dobrze wykorzystać kwalifikacje i predyspozycje nauczycieli.

Kryteriami sukcesu dla kadry pedagogicznej są wskaźniki takie jak: efektywne wykorzystanie wiedzy i umiejętności nauczycieli w pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz treningowej, planowanie przez Dyrektora i/lub Radę Pedagogiczną rozwoju własnego, podejmowanie przez nauczycieli różnorodnych form doskonalenia zawodowego, zapewnienie w szkole warunków do optymalnego podnoszenia wiedzy i kwalifikacji przez kadre pedagogiczną oraz optymalne wykorzystanie w planowaniu pracy szkoły wiedzy, kwalifikacji i predyspozycji zawodowych nauczycieli.

Działalność dydaktyczna szkoły:

Działalność dydaktyczna, mająca na celu realizację podstawy programowej i ostatecznie wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, to podstawowe zadanie szkoły jako instytucji edukacyjnej. Zadania szczegółowe szkoły w obszarze dydaktyki to:

- analiza i wykorzystanie wyników egzaminów (do roku 2018/19 gimnazjalnych, a od roku 2018/19 także ósmoklasisty) do pracy dydaktycznej w celu systematycznego podnoszenia wyników nauczania;
- udział szkoły w próbnym egzaminach, opracowanie wniosków i wdrażanie ich w ramach pracy dydaktycznej szkoły;

- wdrażanie wniosków z analizy wyników egzaminów przez poszczególnych nauczycieli konkretnego przedmiotu w celu systematycznego podnoszenia poziomu kształcenia;
- analiza osiągnięć bieżących uczniów, formułowanie i wdrażanie wniosków z nich wynikających oraz modyfikowanie procesów dydaktycznych w celu osiągnięcia wyższych wyników;
- motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych (np. poprzez prezentowanie na forum osiągnięć finalistów i laureatów czy poprzez pracę z uczniem zdolnym);
- szczególna pomoc szkoły w edukacji uczniów uzdolnionych sportowo, aby mogli pogodzić naukę z uprawianiem sportu;
- indywidualizacja procesów nauczania wg zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych;
- realizacja zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem potrzeb zgłaszanych przez uczniów;
- przystępowanie do projektów, inicjatyw i innowacji edukacyjnych;
- wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych poprzez zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz korekcyjno – kompensacyjne;
- preferowanie w trakcie zajęć aktywizujących metod nauczania;
- współpraca z instytucjami wspomagającymi diagnostykę i dydaktykę uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych (np. współpraca z PPP).

Kryteriami sukcesu dla działalności dydaktycznej szkoły są: obserwowalny wzrost poziomu wyników osiągnięć w nauce oraz poziomu egzaminów, zwiększenie liczby godzin lekcyjnych przeprowadzonych nowoczesnymi metodami dydaktycznymi, wzrost ilości zajęć dodatkowych,

zarówno dla uczniów zdolnych, jak i wymagających wsparcia dydaktycznego, efektywna współpraca z podmiotami wspierającymi dydaktykę uczniów oraz optymalne pogodzenie przez uczniów naszej szkoły uprawiania sportu z realizacją wymogów procesu nauczania.

Działalność wychowawczo – opiekuńcza szkoły:

Podstawą osiągnięcia celów w zakresie wychowania i opieki jest współpraca na linii szkoła – dom uczniów, ponieważ szkoła pełni w stosunku do rodziny rolę wspierającą w tym obszarze. Wzajemne zadbanie o pozytywną atmosferę wychowawczą zapewnią: dbałość o przestrzeganie statutu szkoły, jawny i powszechny dostęp do dokumentów szkolnych dla całej społeczności szkoły, wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania się wobec innych osób (również poprzez przykład własny), a także stałe, konsekwentne przestrzeganie ustalonych kryteriów oceniania.

Zadaniem szkoły jest też szereg działań służących integracji społeczności szkolnej oraz kultywowanie tradycji szkoły przez pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych oraz uczniów i rodziców. Drogami do realizacji tego celu są:

- wspólna organizacja imprez i uroczystości szkolnych oraz aktywny w nich udział całej społeczności szkolnej;
- wycieczki, wyjazdy szkolne, apele, rajdy i projekty edukacyjne angażujące nauczycieli, uczniów i rodziców;
- organizacja festynów, kiermaszów i dni tematycznych we współpracy z Samorządem Szkolnym i Radą Rodziców;
- organizacja Dnia Patrona połączonego z prezentacją tradycji i dorobku szkoły;
- organizacja Festynu Sportowego oraz innych imprez sportowych, połączonych z wyróżnieniem najlepszych sportowców wśród uczniów.

Kryteriami sukcesu w budowaniu pozytywnego klimatu w szkole są: postrzeganie szkoły jako przyjaznej uczniowi, z dobrymi stosunkami wewnątrzszkolnymi, identyfikacja rodziców i uczniów ze szkołą, jej tradycjami i obrzędami, angażujący się rodzice, aktywnie biorący udział w działalności na rzecz szkoły i we współorganizowaniu imprez szkolnych czy klasowych oraz nauczyciele nawiązujący współpracę z dziećmi i rodzicami w szkolnej działalności pozalekcyjnej.

Istotnym aspektem działalności wychowawczej szkoły jest kształtowanie w uczniach postaw zgodnych z normami społecznymi. Zadania w tym zakresie to:

- umożliwienie uczniom korzystania z różnorodnych form kultury, np. z kina, teatru, muzeum itd.;
- współdziałanie z instytucjami i organizacjami promującymi działalność społeczną;
- działalność na terenie szkoły Szkolnego Wolontariatu oraz przeprowadzanie okolicznościowych akcji charytatywnych;
- diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń społecznych, połączone z oceną skutecznością tych działań oraz ich modyfikacją w miarę potrzeby;
- promowanie postaw prospołecznych i prozdrowotnych w oparciu o idee humanitaryzmu, tolerancji i partnerstwa.

Kryteriami sukcesu dla kształtowania pożądanых postaw są wskaźniki takie jak: zmniejszenie się liczby negatywnych zachowań uczniów z perspektywy oczekiwania szkoły, dostrzeżenie przez uczniów potrzeby pomagania, podejmowanie przez nich bezinteresownych działań na rzecz innych oraz ich działalność w Szkolnym Wolontariacie, posługiwanie się przez uczniów piękną polszczyzną oraz ich świadome korzystanie z dostępnej oferty kulturalno

– oświatowej, a także prezentowanie przez uczniów postaw prospołecznych i prozdrowotnych w codziennym funkcjonowaniu u życiu szkolnym i pozaszkolnym.

Z perspektywy indywidualnej ucznia jednakże oddziaływania wychowawczo – opiekuńcze szkoły to przede wszystkim zapewnienie dziecku wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju w przyjaznym i bezpiecznym środowisku. Zadaniami szkoły w tej kwestii są:

- planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP;
- przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa;
- przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły;
- konserwacja i modernizacja sprzętu monitoringu szkolnego;
- rzetelne pełnienie przez nauczycieli przydzielonych dyżurów podczas dnia pracy szkoły;
- organizowanie szkoleń i kursów BHP dla nauczycieli;
- utrzymanie ścisłej współpracy ze Służbą Zdrowia oraz pielęgniarką szkolną;
- szkolenia z zakresu pierwszej pomocy dla nauczycieli i uczniów;
- umieszczenie apteczek z wyposażeniem do udzielania pierwszej pomocy w sekretariacie, portierni, świetlicy, pokoju nauczycielskim, gabinecie pedagoga i przy sali gimnastycznej (w pokoju nauczycieli wychowania fizycznego);
- zakup koniecznych środków medycznych wykorzystywanych w czasie udzielania pierwszej pomocy;
- utrzymanie współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów;
- organizacja dla nauczycieli, uczniów i rodziców warsztatów i spotkań z psychologiem i/lub pedagogiem;

- współpraca z podmiotami udzielającymi uczniom wsparcia socjalnego;
- współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych i prorozwojowych;
- podejmowanie działań wychowawczych wynikających z potrzeb szkoły, ocena ich skuteczności i ewentualna modyfikacja;
- profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie, m. in. poprzez przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień;
- propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych, m. in. poprzez realizację projektów edukacyjnych oraz przez uwrażliwianie uczniów na postawy prozdrowotne i ekologiczne w codziennym życiu szkoły.

Kryteriami sukcesu dla optymalnego rozwoju uczniów w bezpiecznym środowisku są: zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zwiększenie dyscypliny w szkole w porównaniu do lat poprzednich, uczniowskie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas zajęć sportowych, uwrażliwienie uczniów na kulturę osobistą, przestrzeganie przez uczniów zasad BHP oraz p. poż., uwzględnienie w pracy wychowawczej z uczniem wskazówek i zaleceń PPP, organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych oraz zajęć terapeutycznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wyposażenie szkoły w bezpieczny sprzęt sportowy, optymalne pogodzenie realizacji programu dydaktyczno – wychowawczym z planem treningowym uczniów oraz organizacja przez szkołę zawodów sportowych, a także umożliwienie uczniom udziału w zawodach organizowanych przez inne podmioty.

Współpraca z rodzicami:

Współpraca z rodzicami uczniów jest jednym z istotnych czynników prawidłowego funkcjonowania szkoły podstawowej i oddziałów gimnazjalnych. Warunkuje harmonijny rozwój dzieci i młodzieży, pomaga im w osiągnięciu sukcesu oraz daje szansę na ciągłe doskonalenie procesu wychowawczego. Świadome i celowo zorganizowane współdziałanie rodziców i nauczycieli umożliwia osiągnięcie pożądaných efektów w procesie nauczania i wychowania.

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne;
- spotkania indywidualne;
- rozmowy telefoniczne oraz poprzez dziennik elektroniczny Librus;
- uczestnictwo w imprezach klasowych i szkolnych;
- sprawowanie opieki podczas wycieczek i imprez;
- prelekcje, pogadanki, spotkania tematyczne;
- pośredni i bezpośredni udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych;
- ścisła współpraca szkoły z Radą Rodziców;
- gabloty i tablice informacyjne na terenie szkoły;
- strona internetowa szkoły;
- włączenie rodziców w organizację imprez klasowych i szkolnych;
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły i jej uczniów.

Ewaluacja realizacji planowanych działań:

Ocena przydatności i skuteczności wszystkich podejmowanych działań w odniesieniu do założonych celów odbywać się będzie w szczególności poprzez:

- prowadzenie kontroli dokumentacji szkolnej;
- obserwację zajęć prowadzonych przez kadre pedagogiczną;
- kontrolę realizacji podstawy programowej;
- analizę sprawozdań z pracy zespołów działających w szkole;
- monitorowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.

Do planowania i modyfikowania przebiegu procesów edukacyjno – wychowawczych zachodzących w szkole wykorzystywane będą wnioski z nadzoru oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Koncepcja pracy szkoły podlega modyfikacji, a jej podstawę stanowią zdiagnozowane potrzeby uczniów, środowiska lokalnego oraz zmiany w prawie oświatowym i wewnątrzszkolnym. Kierunki działania szkoły określone w niniejszej koncepcji zostaną uwzględnione w planie pracy szkoły na lata szkolne: 2017/18, 2018/19 oraz 2019/20, 2020/2021, 2021/2022.

Koncepcja Pracy Szkoły zatwierdzona decyzją Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 14 dnia 31.08.2017 r.