

# ZASADY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO W ROKU SZKOLNYM 2023/ 2024

Opracował zespół nauczycieli języka polskiego:

-Krystyna Palicka

-Krystyna Zalisz –Kaczmarek

- „NOWE SŁOWA NA START!” PROGRAM NAUCZANIA OGÓLNEGO JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV–VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ, autorstwa Marleny Derlukiewicz .

Klasy 4, 5, 6, 7, 8.

## I.OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE.

1. Wiedza przedmiotowa z zakresu literatury, kultury, nauki o języku.
2. Komunikowanie się – przekonywanie, argumentowanie, uzasadnianie w trakcie mówienia i słuchania, pisanie i czytania.
3. Działanie – wykonanie albumu, plakatu, przekładu intersemiotycznego, przygotowanie słuchowiska czy gry dramatycznej itp.
4. Redagowanie tekstów.
5. Stosowanie umiejętności przedmiotowych w innych obszarach działalności szkolnej i pozaszkolnej.

## II.KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH.

Wypowiedzi ustne (np. kilkudzaniowe wypowiedzi, dialog, recytacja, prezentacja, głos w dyskusji, czytanie tekstów).

Mówimy :

- a) zgodnie z tematem,
- b) zachowując odpowiednią kompozycję wypowiedzi,
- c) zwracając uwagę na poprawność językową,
- d) stosując odpowiednie tempo mówienia.

Wypowiedzi pisemne (np. odpowiedzi na pytania, wykonanie ćwiczeń, redagowanie tekstu użytkowego, notatka w formie planu, tabeli, dłuższe wypracowania na kartkach kancelaryjnych).

Kryteria oceny prac pisemnych:

- a) treść (stopień zrozumienia tematu, ciekawy pomysł, dobór materiału, wnioskowanie, praca odtwórcza czy samodzielna),
- b) segmentacja (posługiwanie się odpowiednią formą wypowiedzi, trójdzielna budowa, spójność tekstu),
- c) język i styl (poprawne budowanie zdań, trafne dobieranie wyrazów, występowanie błędów językowych lub ich brak, bogate słownictwo, poprawnie zbudowane związki frazeologiczne),
- d) ortografia i interpunkcja (występowanie błędów zasadniczych i drugorzędnych, ortografia bez zarzutu),
- e) zapis (pismo czytelne, akapity, margines, tytuł, podpis).

## III.METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ.

1. Przewiduje się w każdej klasie następujące prace pisemne:

- a) testy lub sprawdziany obejmujące polecenia z zakresu : czytania ze zrozumieniem, umiejętności kształcenia językowego i literackiego, rozszerzonej wypowiedzi pisemnej (1-2 w semestrze),
  - b) dyktanda obejmujące poznane wyrazy z trudnością ortograficzną i opanowane zasady ortograficzne,
  - c) kartkówki niezapowiedziane obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji lub zapowiedziane po zakończeniu omawiania jednego działu,
  - d) prace klasowe – wypracowanie na podstawie lektury,
  - e) sprawdzian stopnia zrozumienia lektury szkolnej.
2. Oceniane będą pisemne prace domowe. Brak zadanie zostanie odnotowany przez nauczyciela – bz. Wyjątek stanowią wypracowania kryterialne (dłuższe formy wypowiedzi), których oddawanie reguluje punkt IV.8.
  3. Ocenie podlegać będą wypowiedzi ustne ucznia – przygotowane w domu i spontaniczne.
  4. Oceniane będą zadania praktyczne (np. plakaty, prezentacje) ze zwróceniem szczególnej uwagi na następujące kwestie:
    - a) włączanie się ucznia do pracy w grupie,
    - b) pełnienie określonej roli,
    - c) akceptowanie reguł pracy ustalonych przez grupę,
    - d) pomaganie i inspirowanie grupy do działań.
    - e) W ocenianiu bieżącym nauczyciele przekazują uczniom ustnie lub pisemnie informacje o osiągnięciach edukacyjnych pomagające w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć. Informacje te mogą również pochodzić od innego ucznia - ocena koleżeńska lub być wynikiem samooceny.
    - f) Każda ocena posiada swoją wagę – przy każdej ocenie informacja o kategorii i wadze znajduje się w dzienniku librus.

### **Waga oceny:**

**1:** aktywność, zadania domowe, technika głośnego czytania, praca w grupach, zeszyt przedmiotowy i ćwiczeń, zadanie, odpowiedź ustna; recytacja, sprawdzian diagnostyczny

**2:** dyktando, kartkówki, wypracowania, projekty, zeszyt lektur, czytanie ze zrozumieniem, dłuższa wypowiedź ustna, e-zadanie

**3:** prace klasowe, sprawdziany literackie i gramatyczne i ich poprawa, testy powtórzeniowe, znajomość lektury, konkurs

### **4: konkurs kolejny etap**

W przypadku oceniania innej formy aktywności lub potrzeby wyróżnienia któregoś z działań nauczyciel ustala sposób oceny oraz jej wagę.

### **Ocena semestralna i końcoworoczna będzie wystawiana na podstawie średniej ważonej wg wyżej podanych wag ocen cząstkowych.**

6,0 – 5,4 – celujący, 5,3 – 4,6 – bardzo dobry, 4,5 – 3,6 – dobry, 3,5 – 2,6 – dostateczny, 2,5 – 1,6 – dopuszczający, 1,5 – 0 – niedostateczny

### **IV.INNE REGULY.**

1. Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają poinformowani o wymaganiach nauczyciela i przedmiotowym systemie oceniania.
  2. Wymagania edukacyjne formułowane są na podstawie podstawy programowej.
  3. Stosuje się sześciostopniową skalę ocen zgodną z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO)
- 0 - 30 %      niedostateczny  
31 – 50      dopuszczający

51 – 74%	dostateczny
75 – 90%	dobry
91 – 99%	bardzo dobry
100%	celujący

4. Prace klasowe, kartkówki, sprawdziany i inne zapowiedziane formy są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn niezależnych i uzasadnionych uczeń nie może pisać z całą klasą, to musi to uczynić w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły, po uprzednim zapoznaniem się z obowiązującym go zakresem materiału. W przypadku nieobecności ucznia w dzienniku Librus zostanie wpisany minus, któremu później zostanie przypisana wartość oceny uzyskanej przez ucznia. Jeśli uczeń nie dotrzyma ustalonego terminu, zostanie wpisana w to miejsce ocena niedostateczna.
5. Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Uczeń ma prawo na własną prośbę poprawić pracę klasową inne formy, jeżeli otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, ale tylko jeden raz.
7. Uczeń otrzymuje jeden tydzień na napisanie pracy domowej (różnego typu „wypracowania”)
8. Prace pisemne należy oddawać w ustalonym terminie. Jeśli praca nie zostanie oddana, nauczyciel wyznacza nowy termin. Nieoddanie wypracowania w drugim terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
9. Zeszyt przedmiotowy stanowi uzupełnienie podręcznika i jest obowiązkowy. Służy jako narzędzie wdrażania do porządku i systematycznej pracy. Może być kontrolowany przez nauczyciela. Poprawiony zeszyt zostanie opatrzony komentarzem nauczyciela, oceny koleżeńskie lub samooceny. Uczeń ma obowiązek poprawić zaznaczone błędy.
10. Uczeń ma obowiązek uzupełniać zaległości, nieodrobione zadania domowe wykonuje na następną lekcję. Również obowiązkiem ucznia jest uzupełnienie zaległości w przypadku zgłoszenia braku lub nieprzygotowania. Jeżeli podczas sprawdzania z zeszytu nauczyciel stwierdzi, że uczeń nie uzupełnił zaległości, to każdy brak będzie oceniony na niedostateczny.
11. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu przedmiotowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń na każdą lekcję, a podczas omawiania lektury jej tekst. Ich brak równoznaczny jest z nieprzygotowaniem do lekcji. O zgłoszeniu nieprzygotowania decyduje uczeń. Jeśli tego nie zrobi, to otrzymuje wpis brak przyborów do Punktowego Systemu Oceniania Zachowania.
12. Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie (nie dotyczy czytania lektur oraz wcześniej zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów).
13. Dodatkowo stosuje się system oceniania poprzez stawianie plusów (za aktywność na lekcji, pracę w grupach, wykonanie zadania dodatkowego) oraz minusów (brak zaangażowania na lekcji, negatywne funkcjonowanie w grupie). Znaki te zsumują się – za 5 plusów jest ocena celująca, za trzy plusy bardzo dobra (uczeń decyduje czy pracuje na ocenę celującą czy bardzo dobrą), za trzy minusy ocena niedostateczna wpisana do dziennika Librus z odpowiednią wagą. Nauczyciel odnotowuje plusy i minusy w swoim zeszytzie i zsumowane znaki zamienia na ocenę, którą wpisuje do dziennika librus.

#### 14. Zasady pracy podczas zdalnego nauczania

Podstawową formą komunikacji pomiędzy nauczycielem przedmiotu a uczniem jest dziennik elektroniczny Librus i Microsoft Teams 365. Dopuszcza się inne formy komunikowania i monitorowania.

a) sposoby oceniania ucznia:

Uczeń może otrzymać ocenę za:

- wykonywanie pracy w dokumentach udostępnionych przez nauczyciela – pojedyncze zadania, karty pracy, wypracowania, które zrobione odsyła do nauczyciela na podany adres mailowy,
- wykonywanie quizów, zadań na różnorodnych platformach internetowych,
- wykonywanie zadań dodatkowych – nieobowiązkowych, utrwalających lub rozwijających umiejętności ucznia;
- aktywność i systematyczność w pracy, np. przekazywanie nauczycielowi kopii notatek w zeszytach.

b) monitorowanie postępów ucznia:

- nauczyciel sprawdza zadania wykonane przez uczniów, komentuje zadania, wskazuje popełnione błędy – komentarze są widoczne dla uczniów.

c) sposób informowania o postępach – oceny w dzienniku elektronicznym, komentarz nauczyciela, wiadomość do ucznia i rodzica.

## V. SPOSÓB DOKUMENTOWANIA I ANALIZOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.

Osiągnięcia ucznia odnotowuje się w dzienniku Librus. Na podstawie ocen cząstkowych ustala się ocenę śródroczną i końcoworoczną. Oceny te są średnią ważoną ocen cząstkowych.

## VI. FORMY PRZEKAZYWANIA INFORMACJI ZWROTNEJ DLA UCZNIĄ I RODZICA.

Uczniowie są informowani o ocenach na bieżąco. Rodzice są informowani o osiągnięciach lub trudnościach dziecka za pośrednictwem dziennika Librus oraz podczas rozmów indywidualnych z nauczycielami. Prace pisemne – sprawdziany, kartkówki, testy stanowią dokumentację szkolną. Uczeń i rodzic może wykonać ksero lub zdjęcie pracy.

## VII. Ewaluacja.

Przedmiotowy system oceniania podlega ewaluacji na zakończenie roku szkolnego.

## KRYTERIA WYMAGAŃ Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### OCENA CELUJĄCA

#### CZYTANIE:

- doskonale zna teksty literackie analizowane na lekcjach,
- samodzielnie czyta dodatkowe lektury, jest odczytany,

#### MÓWIENIE:

- swobodnie wypowiada się na zadany temat,
- zabiera głos podczas lekcji, cytuje odpowiednie fragmenty lektury
- umiejętnie prezentuje własne i cudze przemyślenia w sposób logiczny.

#### PISANIE:

- prace literackie (domowe, klasowe) redaguje bezbłędnie, zawierają one pełne informacje na temat oraz własne przemyślenia poparte argumentami,
- sprawdziany językowe i ortograficzne pisze bezbłędnie, wykonując dodatkowe trudniejsze polecenia,

-dba o estetykę i graficzne rozplanowanie wypowiedzi.

#### OCENA BARDZO DOBRA

##### CZYTANIE:

- doskonale opanował technikę czytania głośnego i cichego,
- czyta ze zrozumieniem oraz krytycznie dzieła literackie,
- zna i rozumie pojęcia z teorii literatury, nauki o języku i kultury,
- samodzielnie analizuje i interpretuje dzieła literackie.

##### MÓWIENIE:

- buduje wypowiedzi zgodne z intencją i okolicznościami,
- zabiera głos podczas lekcji, cytuje odpowiednie fragmenty lektury,
- aktywnie uczestniczy w dyskusjach, broniąc swojego punktu widzenia, logicznie go argumentując,

##### PISANIE:

- poprawnie redaguje notatki z lekcji oraz tworzy różne formy wypowiedzi objęte podstawą programową,
- pisemnie analizuje i interpretuje teksty literackie,
- stosuje bogate, urozmaicone słownictwo, adekwatne do różnych form wypowiedzi,
- prace klasowe, sprawdziany językowe i ortograficzne charakteryzują się umiejętnym wykorzystaniem wiedzy w zakresie przewidzianym przez programowe treści nauczania.

#### OCENA DOBRA

##### CZYTANIE:

- dobrze opanował technikę czytania cichego i głośnego ze zrozumieniem,
- samodzielnie pracuje z tekstem z wykorzystaniem wskazówek nauczyciela,
- dokładnie zna lektury objęte programem nauczania, poprawnie cytuje fragmenty,

##### MÓWIENIE:

- poprawnie i precyzyjnie posługuje się językiem ojczystym w zależności od sytuacji
- swobodnie i sensownie wypowiada się na określony temat,
- zna i umiejętnie wykorzystuje terminy teoretycznoliterackie, językowe i kulturowe,

##### PISANIE:

- poprawnie redaguje pisemne formy wypowiedzi objęte programem nauczania, mogą one zawierać nieliczne błędy językowo-stylistyczne,
- stosuje akapity, dba o graficzną stronę tekstu,
- prace klasowe, sprawdziany językowe i ortograficzne charakteryzują dobrą znajomość wiedzy teoretycznej, która przewyższa poziom jego umiejętności praktycznych,

#### OCENA DOSTATECZNA

##### CZYTANIE:

- poprawnie opanował technikę głośnego i cichego czytania ze zrozumieniem, umożliwiającą mu dalszą samodzielną pracę z tekstem,
- poprawnie cytuje fragmenty tekstu zgodnie z poleceniami nauczyciela,
- przeczytał i zna co najmniej dwie lektury objęte programem nauczania,

#### MÓWIENIE:

- na ogół poprawnie posługuje się językiem ojczystym w zależności od sytuacji komunikacyjnej,
- wypowiada się zgodnie z określonym tematem, bez błędów rzeczowych,
- wypowiada się na tematy związane z lekturą samodzielnie lub z pomocą nauczyciela,
- zna i umiejętnie wykorzystuje terminy teoretycznoliterackie, językowe i kulturowe.

#### PISANIE:

- w miarę samodzielnie redaguje pisemne formy wypowiedzi objęte programem nauczania, poprawne merytorycznie i kompozycyjnie, z dopuszczalnymi błędami językowo-stylistycznymi,
- prace klasowe, sprawdziany językowe i ortograficzne charakteryzuje podstawowa znajomość wiedzy teoretycznej, dopuszczalne błędy,
- stosuje akapity, dba o graficzną stronę tekstu.

### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

#### CZYTANIE:

- opanował technikę czytania głośnego i cichego ze zrozumieniem i odtworzeniem najważniejszych treści,
- zna lektury w stopniu pozwalającym na formułowanie logicznych wypowiedzi na tematy związane z omawianym tekstem,
  
- przy pomocy nauczyciela lub samodzielnie przekazuje treść przeczytanego łatwego tekstu.

#### MÓWIENIE:

- wypowiada się zgodnie z tematem bez rażących błędów rzeczowych,
- tworzy poprawne wypowiedzi ustne, z pomocą nauczyciela,
- zna i wykorzystuje terminy teoretycznoliterackie, językowe i kulturowe, pozwalające na zrozumienie i wykonanie poleceń nauczyciela,

#### PISANIE:

- redaguje pisemne formy wypowiedzi objęte programem nauczania, zgodnie z głównymi wyznacznikami tych form,
- popelnia liczne błędy językowo-stylistyczne, logiczne i ortograficzne, ale nie przekreślają one całkowicie wartości pracy,
- wypowiedzi pisemne są komunikatywne,
  
- prace klasowe, sprawdziany językowe i ortograficzne charakteryzują się rozwiązywaniem tylko zadań teoretycznych i praktycznych typowych o niewielkim stopniu trudności.

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ – otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

2. W stosunku do ucznia dyslektycznego stosuje się ocenę ze zwiększoną tolerancją, uwzględniając zalecenia poradni psychologiczno - pedagogicznej. W pracy pisemnej ucznia z dysleksją i dysortografią bierze się pod uwagę przede wszystkim wartość merytoryczną wypowiedzi oraz jej formę językową. W pracy pisemnej ucznia posiadającego opinię poradni o dysgrafii nie bierze się pod uwagę czytelności i estetyki pisma.